

Если дитя солжет, испугайте его дурным действием, скажите, что солгал, но не говорите, что он лгун. Вы разрушите его нравственное доверие к себе, определяя его как лгуна”.

Ж.-П. Рихтер



Нечестность — мать всех пороков. Когда человек начинает говорить неправду себе и окружающим, он помещает себя в иллюзорный мир отношений, который не согласуется с реальностью и из которого уже трудно выйти.

Нечестность в младшем школьном возрасте встречается часто. В ней нет ничего опасного до тех пор, пока она не выходит за известные пределы, где уже начинает портить жизнь человеку и окружающим, превращается в социально опасное явление. Нечестное поведение не опасно до тех пор, пока не закрепляется как устойчивая форма поведения. Дети любят фантазировать, приукрашивать, преувеличивать. Буйная фантазия некоторых детей становится характерной чертой их миропонимания, изменяет границы между правдой и полуправдой. Они искренне верят в то, что говорят. Как честно и преданно смотрит ребенок в глаза, как вдохновенно сочиняет! Даже опытному педагогу бывает трудно отличить ложь от безобидного приукрашивания, полета фантазии, мечты. Если ребенок отличается повышенной фантазией, его ложь безобидна и не причиняет никому вреда. Борьбаться с этим не нужно — такой уж склад души. Со временем выровняется.

Детская лживость опасна, когда сочетается с другими серьезными нарушениями поведения — агрессивностью, инфантильностью, девиантным поведением. При этом лживость является как бы обязательным элементом, неизменным спутником отклоняющегося поведения. Здесь она уже социально опасна, и с нею нужно вести борьбу.

Под **нечестностью** будем понимать **преднамеренную ложь**, т. е. сознательное утверждение школьником неправды или отрицание того, что есть в действительности. Когда ребенок понимает, что сказанное им не соответствует действительности, но вопреки этому продолжает настаивать на своем — он лжет. Причины, побуждающие его к этому, конечно, важны, но не имеют существенного значения. Ложь от этого знания не становится правдой.

Почему ребенок начинает врать?

Американский профессор П. Экман (1988) выделил следующие мотивы лжи:

- **Ложь как стремление избежать наказания**

Ложь в этом случае используется либо для сокрытия действий ребенка, которые были направлены на получение удовольствия, оказавшихся под запретом родителей (например, ребенок включил компьютер, хотя ему это не было разрешено), либо ложь для сокрытия нечаянной оплошности (сломал пульт от телевизора). Данный вид лжи встречается особенно часто в семьях, где запреты и наказания преобладают над диалогом в общении



с ребенком.

Что делать?

В подобных ситуациях взрослым требуется проанализировать имеющуюся систему запретов и наказаний и снизить их количество, если их слишком много. Необходимо обсуждать с ребенком последствия тех или иных поступков для того, чтобы он мог делать осознанный выбор. В этом случае ребенок понимает, что следует за теми или иными его действиями и может самостоятельно принять решение.

Ложь как способ защиты перестает быть необходимой, так как последствия понятны и предсказуемы. Взрослым нужно стараться более спокойно реагировать на различные ситуации, не драматизировать их. Важно, чтобы дети чувствовали, что взрослые готовы их выслушать, понять и простить. Так, например, в ситуации, когда ребенок потерял достаточно дорогостоящий мобильный телефон, родители могут кричать и браниться, но вряд ли это поможет вернуть телефон или сделать провинившегося более собранным.

Правильнее в этой ситуации позволить ему ощутить последствия своей несобранности, что может способствовать положительным изменениям в его поведении: «Мне очень жаль, что ты потерял телефон. Придется нам в этой ситуации отложить покупку нового велосипеда, о котором ты мечтал, и купить тебе телефон взамен утраченного». Дети чаще всего опасаются не последствий тех действий, которые они совершили, а реакции взрослых на них. Так, в ответ на действия ученика, который сделал рисунки на стене в классе, учитель может пугать его тем, что он вызовет родителей, отправит его к директору или исключит из школы, что вряд ли будет способствовать появлению у учащегося желания что-либо исправить. А может объяснить ему, что он вынужден лишиться его возможности совместной прогулки с другими ребятами, так как в это время он должен будет привести стену класса в порядок.

- **Ложь как стремление добыть нечто, чего иначе не получишь**

Например, ребенок говорит неправду о том, что сделал все уроки, для того, чтобы получить разрешение пойти гулять.



Что делать?

В этой ситуации важно, чтобы действия ребенка, связанные с ложью, не приносили успеха и не способствовали получению желаемого. Иначе лживость может стать устойчивой чертой характера ребенка. В ответ на такие действия следует применять различные санкции, которые были бы соразмерны как возрасту, так и действиям ребенка. Так, в ответ на ложь о сделанных уроках можно лишить ребенка прогулки или возможности поиграть в компьютерную игру.

Важно при этом объяснить, что это наказание – следствие тех конкретных действий, которые совершил ребенок. В то же время следует объяснять и демонстрировать на примерах альтернативные (социально желаемые) способы получения того, что ребенок хочет. Обязательно поощрять желаемые формы поведения. Можно публично похвалить ребенка за то, сделал все уроки, вовремя сдал работу или самостоятельно выполнил задание.

- **Ложь для предотвращения вмешательства в личную жизнь.**

Этот вид лжи встречается в случае чрезмерной опеки детей со стороны родителей, когда последние лишают ребенка права на приватность своего внутреннего мира.



Что делать?

Ребенку нужно иметь возможность самому подумать о своих переживаниях, осмыслить их без внешнего вмешательства.

Настойчивость родителей в этом случае может привести к тому, что ребенок предпочтет промолчать или солгать о своих проблемах, чем пустить в свой внутренний мир взрослого.

В 7 – летнем возрасте уже нельзя в сложных ситуациях переключать внимание малыша и навязывать ему своё мнение. Помните, что семилетнему ребёнку необходимо идентифицировать себя с авторитетным взрослым. Для мальчика это – папа, дедушка, старший брат; для девочки – мама, бабушка, старшая сестра.

Для многих детей – это ещё и первая учительница: “Как Мария Ивановна скажет, так я и сделаю!” В таких ситуациях родителям обижаться не следует. Если поощрять и поддерживать стремление малыша к новому, более “взрослому” положению в жизни, возрастной кризис у ребёнка может не проявиться вообще.

Детям необходимо всегда ощущать себя в психологической безопасности. Какую бы плохую отметку они ни получили, какой бы поступок ни совершили – рядом есть взрослые, которые поймут и помогут. Только в этом случае можно не бояться того, что ребенок станет прогуливать школу, стирать отметки в дневнике и совсем не захочет учиться.

Если взрослые сумеют научить ребенка доверять им, обсуждать с ним трудные жизненные ситуации, то это может стать основой для дальнейших конструктивных отношений и на следующей стадии развития личности ребенка, которая многими характеризуется как наиболее сложная и конфликтная – подростковый период.

- **Ложь как стремление избежать страха унижения.**

В основе данного вида лжи – стыд, осознание ребенком «неправильности» своего поступка. Как правило, ребенком в данном случае руководит стремление защитить себя, сохранить положительное отношение к себе. Например, в случаях детских краж часто ребенок не признается в совершенном поступке не только потому, что боится наказания. Ребенку легче признаться в своем поступке учителю, чем сделать это публично, перед всем классом.



Что делать?

В подобных ситуациях важно позволить ребенку «сохранить лицо». Не следует требовать от него публичных покаяний, извинений и т.д. Нужно обсудить с ним возникшую ситуацию и способы выхода из нее наедине. Лучше, если в разговоре прозвучит не только осуждение поступка ребенка, а скорее недоумение: «Как такое могло произойти?» Это информирует ребенка о том, что взрослый удивлен случившимся, так как не ожидал подобного от ученика, а значит, он воспринимает этот факт как исключение, не свойственное природе ребенка. Высказывания типа: «Я так и знал! «Только ты и мог сделать такое!», напротив, информируют ребенка о том, что взрослый скорее отрицательно воспринимает его личность и не рассчитывает на положительные изменения.

- **Ложь как стремление повысить свой социальный статус.**

В основе этого вида лжи – желание выглядеть в глазах других людей более важным и привлекательным. Например, рассказ о своих вымышленных успехах в школе. В основе такого поведения часто лежит неудовлетворенная потребность во внимании со стороны родителей или других значимых людей, желание соответствовать их требованиям хотя бы в своих фантазиях.



Что делать?

Для ребенка очень важно ощущать свою значимость, полезность в семье, классе, среди сверстников. Задача взрослых помочь ребенку найти приемлемые способы удовлетворения данной потребности. Нужно хвалить детей за их успехи, пусть иногда и не такие, как у их сверстников. Не нужно сравнивать ребенка с его более успешным другом или одноклассником. Важно подчеркивать индивидуальные достоинства самого ребенка. Хорошо, если в учебной группе или в семье каждый ребенок может найти применение своим способностям. Так, например, одному можно поручить отвечать за чистоту классной доски, а другому – ухаживать за классными растениями. Тем самым мы подчеркиваем значимость и нужность каждого.

Детский психиатр М.И. Буянов обращает внимание взрослых на одну причину детской лживости — **подражание родителям**. Как ведут себя родители, так ведут себя и дети. *«Если в школе учат быть честным, а на каждом шагу ребенок встречает диаметрально противоположное поведение взрослых, то от подобного воспитания не будет никакой пользы»*, — заключает он.

Закрепление нечестного поведения ведет к формированию более общей особенности человека — склонности к манипулированию другими людьми с целью достижения своих конкретных целей. Именно из маленьких безобидных врунишек вырастают крупные мошенники, шулеры, авантюристы, проходимцы. Ребенок рано начинает понимать, что люди падки на ложь. Наблюдая, он определяет, в каких случаях ложь достигает цели, а в каких нет. Постепенно он заменяет грубую ложь тонкой, почти незаметной полуправдой. Все это сочетается с лицемерием, лестью, заискиванием. Спустя малое время мошенник готов, а мы вопрошаем: откуда он взялся?

Проявления детской нечестности настолько разнообразны, что их описанию можно посвятить не одну книгу: ложь потому и живет, что все время меняет форму, приспосабливается к месту, ситуации, времени.

Учитель знает, что ребенок может соврать, если он:

- только что вышел из стрессовой ситуации: подрался, участвовал в групповом нарушении порядка, покидал школьный двор, прятался с другими в туалете и т. п. Даже если он не совершил ничего предосудительного, на всякий случай по привычке он не скажет всю правду, постарается представить дело так, как ему кажется лучше. Соучастие в неблагоприятном групповом действии почти всегда толкает ребенка на ложь;
- опоздал в школу, прогулял уроки, сбежал, уклонился от выполнения поручения, не сделал работу вовремя и т. д. Он попытается выдумать вескую причину, которая оправдала бы его поступок и одновременно разжалобила учителя;
- происходит из неблагополучной семьи. Это могут быть и семьи, внешне добропорядочные, но морально нечистоплотные.

Коррекция нечестного поведения



1. Ребенку, склонному к нечестности, следует объяснить, что не очень приятно, когда он говорит неправду, больно и обидно, когда обманывает. Если у учителя хороший контакт с таким учеником, то обещание всегда говорить только правду, какой бы она ни была, может выполняться. Нужно набраться терпения, не торопиться с порицаниями, надо дать шанс ребенку для исправления. Похвалить его, если честно признался в поступке. Продемонстрировать ему сложность решения: хвалю за то, что ты честно признался, но наказываю за то, что сделал.

2. Если учитель видит, что ученику было трудно пойти на признание своей вины, смягчайте наказания. Объясните, что чистосердечное раскаяние всегда смягчает вину, а переживания проступка, чувство стыда очищают душу. Главное — никогда больше не попадать в такую ситуацию.

3. Беседа «Хотел бы ты быть обманутым?» Пусть дети сами скажут, что обманывать нечестно по отношению к тем, кого обманывают. Спросите у детей: как они чувствовали себя, когда их обманывали? Что было бы с людьми, если бы все друг друга обманывали? Могут ли на обмане устанавливаться хорошие отношения между людьми? Пусть дети сами сделают вывод: тем, кто всегда держит слово, можно верить.

4. Воспитание в духе правдивости, справедливости и мужества. Побуждайте детей смело говорить правду и мужественно переносить заслуженное наказание. Подчеркивайте уважительное отношение к смелой правдивости ребенка. Не применяйте грубых методов, вызывающих у детей чувство страха и подавленности.

5. Доверяйте детям, не обижайте их необоснованным подозрением.

6. Добивайтесь, чтобы ни один проступок ребенка, прикрываемый ложью, не оставался скрытым и безнаказанным, чтобы он твердо знал и чувствовал, что ложь отягощает проступок и увеличивает степень вины, а признание, правдивость, наоборот, снижают наказание. Тактично, но настойчиво внушайте мысль, что ложь плоха не только потому, что она не спасает, но что лживость — презренная черта человека-труса, лишаящая его права на доверие и уважение людей.

Нечестность и детская лживость могут быть преодолены систематической и целенаправленной коррекционной работой специалистов и родителей. Лживым детям необходима помощь специалистов, родителей и близких для него людей.



Если у ребенка наблюдаются трудности в поведении, что же делать?

Уважаемые родители, если у Вашего ребенка наблюдаются проблемы, рекомендуем Вам записаться на индивидуальную [психолого-педагогическую консультацию](#). Квалифицированный психолог подробно расскажет Вам о методах профилактики данной проблемы и даст полезные рекомендации по взаимодействию с ребенком.

Источники:

1. Аметов И. Проблема доверия в контексте идей Сухомлинского В.А.//Воспитательная работа в школе.2006-№6-с.17-28
2. Белкин А.С. Внимание – ребенок! Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников; Свердловск: Средн. – Урал.кн. из-во, 1981.
3. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: Пособие для психологов и педагогов. – М., 2004.
4. Экман П. Почему дети лгут? / Пер. с английского, – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
5. <http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya...>